



GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA



GUÍA INSTRUCCIONAL PARA TRABAJO ACADÉMICO EN TELESECUNDARIAS
GUÍA PARA EL DOCENTE

Tercer grado

Querida(o) docente de Telesecundaria:

En estos momentos el avance en la educación debe continuar, así como la responsabilidad y profesionalismo en nuestro trabajo, característica de las y los docentes de Telesecundaria en el estado de Baja California Sur. Es mucho lo que se dice sobre los posibles supuestos escenarios de regreso a la “nueva normalidad” en las escuelas. Lo que sí está claro es que las rutinas anteriores no son efectivas actualmente y las programaciones, en el sentido más amplio, se han de ajustar a las nuevas situaciones.

La experiencia, improvisada, de enseñanza on-line que hemos tenido, nos da la clave para la nueva normalidad, motivo por el cual se han elaborado estas guías como apoyo para facilitar el trabajo en las diferentes modalidades y escenarios en que se ha visto inmerso su trabajo, cabe mencionar que el equipo de Supervisión, Asesores Técnicos Pedagógicos, Directores, Subdirectores y Docentes de Telesecundaria hemos trabajado colaborativamente, unificando criterios para su elaboración.

Con las presentes consideraciones, pretendemos brindar un apoyo a la labor que cotidianamente llevan a cabo con sus alumnos. Sabedores de la situación atípica que estamos viviendo, la intención es ofrecer un primer apoyo con una guía de rediseño instruccional.

El trabajo se ha centrado en los materiales de telesecundaria, principalmente con ese valioso recurso con el que cuenta nuestra modalidad: **Los libros de texto para el alumno.**

El aspecto principal es el **reconocimiento** del aprendizaje esperado del que se parte en las secuencias de aprendizaje, de ahí derivan todas las actividades académicas que se plasman en los libros del alumno.

El siguiente punto es la **identificación** del aprendizaje imprescindible para obtener un mejor logro para el cumplimiento del perfil de egreso del alumno. Debido a esto se plantea una **dosificación** de las actividades y sobre todo un **rediseño** en las instrucciones que se consignan al alumno para que por sí solo pueda llevar a cabo el trabajo escolar en casa; es hacerlo más autónomo.

El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puede decir cuando se detiene su influencia (Henry Adams)

Es así como presentamos las consideraciones de este primer rediseño instruccional, el cual le ayudará a tomar las mejores decisiones en cuanto a la didáctica que seguirá con sus alumnos en el trabajo a distancia, con tecnología o sin ella. Aquí hacemos algunas recomendaciones:

- ✚ Establezca la estrategia de comunicación con sus alumnos, considere si cuenta o no cuenta con tecnología.
- ✚ Asegúrese de que todos los estudiantes cuenten con los libros de texto del alumno de telesecundaria.
- ✚ Recomiende a sus alumnos asuma un compromiso disciplinario en las tareas que se le indican.
- ✚ Considere cómo brindar acompañamiento, atención, seguimiento y orientación a todos y cada uno de las y los estudiantes a su cargo (indicar horario, días y medios de atención, número de alumnos atendidos, no atendidos, acciones a emprender para localizarlos y ponerlos al corriente en sus actividades, otros aspectos). **FORMATO PROPUESTO POR LA SUPERVISIÓN ESCOLAR**
- ✚ Genere en corresponsabilidad con el grupo que atiende las reglas para el trabajo a distancia.
- ✚ Revise la guía y en base a su experiencia, conocimiento de los alumnos y el contexto, puede elegir las actividades que le servirán como evidencia (física o electrónica) para la evaluación. Debe pedirle al alumno que se lo entregue.
- ✚ Determine cómo dará seguimiento y acompañamiento a los alumnos.
- ✚ Ofrezca retroalimentación en el momento que sea necesario.
- ✚ Tome en cuenta que algunos alumnos no tendrán acceso a internet y elaborarán sus productos de manera escrita en la guía, que deberá recuperar de manera física para realizar la valoración del aprendizaje que adquirió.
- ✚ Indique una dirección de correo electrónico para que los alumnos con conectividad envíen de forma electrónica sus productos.
- ✚ Lleve el registro de identificación y atención con acciones específicas para las y los alumnos que requieren mayor apoyo.
- ✚ Registro de auto-reflexión de la práctica docente: experiencias exitosas y no exitosas, ¿Qué deseo compartir en CTE acerca de mi experiencia al utilizar las presentes guías instruccionales? ¿reunión de academias, reunión con otros colegas?, ¿En qué necesito apoyo?, ¿Cómo me siento?

Tercer grado

Evaluación del periodo del 05 al 16 de octubre

ESPAÑOL

Docente: Comparte con tus alumnos la siguiente lista de cotejo para que sepan lo que deben contemplar al hacer su texto informativo.

PRODUCTO: LOS ALUMNOS ELABORARÁN UN TEXTO QUE PRESENTE INFORMACIÓN RELEVANTE RELACIONADA CON EL COVID 19.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN TEXTO INFORMATIVO

| COMPROBACIÓN DE LOS PASOS SEGUIDOS EN LA ELABORACIÓN DEL TEXTO | SI | NO |
|--|----|----|
| Realicé una planeación para la producción del texto | | |
| Sé cuál es el propósito del texto | | |
| Sé a quién va dirigido el texto | | |
| Realicé un borrador del texto | | |
| Conozco la estructura de un texto | | |
| Incluí fotos en el texto | | |
| Incluí pie de imagen | | |
| Tiene título | | |
| Contiene los elementos estructurales de un texto | | |
| Presenta ideas claras | | |
| Utilicé conectores para enlazar ideas | | |
| Utilice sinónimos para no repetir palabras | | |
| Comprobé que no falten palabras en las oraciones | | |
| Escribí sin errores de ortografía y puntuación | | |
| Compartí el texto con un editor para su revisión | | |
| Muestra la fecha de elaboración | | |
| El texto contiene introducción | | |
| El texto contiene desarrollo del tema | | |
| Presenta conclusión del tema | | |
| Muestra limpieza y claridad | | |

MATEMÁTICAS

RUBRICA PARA EVALUAR EL PRODUCTO FINAL (ANEXO 10) DE MATEMÁTICAS

(PROPUESTA PARA ELABORARSE EL DÍA 16 DE OCTUBRE)

| | SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | SUFICIENTE | INSUFICIENTE |
|--------------------|---|---|--|--|
| Indicadores | <i>*Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados. *El estudiante ha demostrado los conocimientos y habilidades requeridos con un alto grado de efectividad</i> | <i>* Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados. *El estudiante ha demostrado los conocimientos y habilidades requeridos con efectividad</i> | <i>*Indica dominio básico de los aprendizajes esperados. *El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos y habilidades</i> | <i>*Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados. *El estudiante tiene carencias fundamentales de los conocimientos y habilidades requeridos</i> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>•Resuelve problemas y formula la solución algebraica de ecuaciones cuadráticas.</p> | <p>El alumno resolvió las actividades propuestas, en dónde identificó las cantidades conocidas y desconocidas, así como las relaciones entre ellas y las simbolizó por medio de una ecuación cuadrática. Así mismo planteó la necesidad de utilizar técnicas y métodos de solución de ecuaciones.</p> | <p>El alumno resolvió las actividades propuestas, en dónde casi siempre identificó las cantidades conocidas y desconocidas, así como las relaciones entre ellas y las simbolizó por medio de una ecuación cuadrática. Así mismo planteó la necesidad de utilizar técnicas y métodos de solución de ecuaciones.</p> | <p>El alumno resolvió las actividades propuestas, en dónde no siempre identificó las cantidades conocidas y desconocidas, y las relaciones entre ellas, por lo tanto, necesito constantemente asesoría para simbolizarlas por medio de una ecuación cuadrática.</p> | <p>El alumno no resolvió las actividades propuestas, ya que carece de habilidades matemáticas específicas y de referentes teóricos indispensables.</p> |
| <p>•Analiza y compara diversos tipos de variación en distintas representaciones, tabular, gráfica y algebraica.</p> | <p>El alumno resolvió la actividad propuesta sobre tipos de variación, en dónde utilizó el análisis, la comparación y la reflexión para argumentar la toma de decisiones.</p> | <p>El alumno resolvió la actividad propuesta sobre tipos de variación, en dónde casi siempre utilizó el análisis, la comparación y la reflexión para argumentar la toma de decisiones.</p> | <p>El alumno resolvió la actividad propuesta sobre tipos de variación con asesoría, en dónde no siempre analizó y comparó adecuadamente y por lo tanto la reflexión para argumentar la toma de decisiones difícilmente se pudo lograr.</p> | <p>El alumno no resolvió las actividades propuestas, ya que carece de habilidades matemáticas específicas y de referentes teóricos indispensables.</p> |
| <p>• Analiza polígonos semejantes y determina y usa criterios de semejanza.</p> | <p>El alumno resolvió la actividad propuesta sobre polígonos semejantes, en dónde utilizó el análisis, la comparación y el razonamiento, para poder determinar y justificar el uso de criterios de semejanza.</p> | <p>El alumno resolvió la actividad propuesta sobre polígonos semejantes, en dónde casi siempre utilizó el análisis, la comparación y el razonamiento, para poder determinar y justificar el uso de criterios de semejanza.</p> | <p>El alumno resolvió la actividad propuesta sobre polígonos semejantes con asesoría, en dónde no todo el tiempo utilizó el análisis, la comparación y el razonamiento para poder determinar el uso de los criterios de semejanza, por lo que la argumentación resultó carente.</p> | <p>El alumno no resolvió las actividades propuestas, ya que carece de habilidades matemáticas específicas y de referentes teóricos indispensables.</p> |

CIENCIAS QUÍMICA

RUBRICA PARA LA **SECUENCIA 2** LOS MATERIALES Y SUS USOS. ELABORACIÓN DEL PRODUCTO EN LA **SESIÓN 12**

| NIVEL DE DESEMPEÑO | | | |
|---|----------------|----------------------|--------------------|
| HABILIDADES | Requiere apoyo | Lo hace parcialmente | Puede hacerlo bien |
| Distingue las propiedades físicas de las químicas. | | | |
| Identifica materiales distintos con base en sus propiedades. | | | |
| Conoce algunas pruebas para caracterizar materiales de acuerdo con sus propiedades. | | | |

HISTORIA

VALORACIÓN DEL PRODUCTO DE HISTORIA, CANCIÓN COMPUESTA A JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN

(ANEXO 5, PROPUESTO PARA EL DÍA JUEVES 08 DE OCTUBRE.)

| ASPECTO | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|---|---------------|---------------|--------|--------------|
| El estudiante manifiesta conocimiento de las ideas de Morelos. | | | | |
| El estudiante menciona artículos del documento sentimientos de la nación. | | | | |
| El estudiante relata acciones militares de Morelos. | | | | |

VALORACIÓN DEL PRODUCTO DE HISTORIA, **CARTA** al personaje que el alumno eligió en donde explica los problemas económicos que tendrá que enfrentar después de la guerra.

(ANEXO 9, PROPUESTO PARA EL DÍA 15 DE OCTUBRE)

| Aspecto | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|--|---------------|---------------|--------|--------------|
| El estudiante conoce personajes que participaron en la consumación de la independencia | | | | |
| El estudiante da muestra de conocer la situación problemática que enfrenta el país al consumarse la independencia | | | | |
| El estudiante hace mención en el ámbito económico de dos o más afectaciones al pueblo al consumarse la independencia | | | | |

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Escala de valoración para evaluar el producto de la asignatura Formación cívica y ética. El producto se realizará en la **sesión 3**.

| Valoración | 4pts | 2 pts. | 1 pts. | Total |
|-------------|---|--|--|-------|
| Comprensión | El estudiante puede con precisión formular compromisos para el cuidado de su salud | El estudiante argumenta y formula compromisos para el cuidado de su salud | El estudiante no puede formular compromisos para el cuidado de su salud | |

INGLÉS

Rúbrica para evaluar el producto del día 05 al 16 de octubre. Anexo 12. Propuesto el día viernes 16 de octubre.

| Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|---|--|---|---|
| El estudiante tiene dominio destacado de las wh question words. Resuelve correctamente los 6 ejercicios del producto final. | El estudiante tiene dominio básico de las wh question words. Resuelve 5 ejercicios del producto final. | El estudiante tiene dominio básico de las wh question words. Resuelve correctamente 4 ejercicios del producto final. | El estudiante no domina las wh question words. Resuelve correctamente menos de 4 ejercicios del producto final. |

ARTES

La siguiente rúbrica está propuesta para evaluarse durante los 15 días.

| RUBRICAS DE EVALUACION | | | | |
|--|------------|--------------|--------------|----------------------------|
| CRITERIOS | FACILMENTE | CON ESFUERZO | DIFICILMENTE | SESION A EVALUAR |
| Describe las definiciones de los conceptos | | | | 5 de Oct, 12 de Oct |
| Reconoce sus intereses y gustos entre los diversos temas y técnicas mostradas | | | | 5 de Oct, 7 de Oct, |
| Investiga e indaga sobre los artistas, temas o técnicas | | | | 5 de oct, 7 de Oct, 14 Oct |
| Trabaja en equipo para la realización de la exposición | | | | 16 de oct, |
| Utiliza los elementos básicos de las artes para realizar ejercicios artísticos | | | | 7 de oct, 9 de Oct |
| Atiende las opiniones de | | | | 16 de oct |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| sus compañeros | | | | |
| Reconoce la importancia del trabajo colectivo | | | | 16 de Oct |
| Comparte sus sentimientos y emociones | | | | 7 de Oct, 9 de Oct, 16 de Oct |